



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Estoy bien cuando...	Cuento y cuento	Reconocernos como personas únicas	Pásele a la cocin	Jugando con la pirinola
	Aprendizaje esperado	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Reconoce algunas letras del alfabeto de su lengua indígena, su forma y su nombre.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100
	Énfasis	Reconoce situaciones que puede propiciar para generar emociones que lo acercan al bienestar.	Comunicar oralmente la serie numérica, de forma ascendente y descendente.	Identificar sus rasgos físicos y forma de ser como parte de su identidad, y reconocer que son personas únicas. (4/4)	Escribe nombres de objetos de cocina, utilizando las similitudes gráfico-sonoras de letras que ya conoce.	Descomponer los números del 11 al 15, utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos. (1/2)



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Shsssss	Los datos que me dan identidad	De juguetes, libros y fiesta	¡Adivina qué soy!	Mi acta de nacimiento, mi identidad
	Aprendizaje esperado	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.
	Énfasis	Juega a representar libremente con movimientos de su cuerpo, los sonidos y silencios de su vida cotidiana.	Reconoce los elementos que constituyen el derecho a una identidad: nombre, apellidos, fecha de nacimiento, sexo y nacionalidad.	Determinar el número de elementos de una colección dibujada.	Experimenta libremente con diferentes partes de su cuerpo la creación de formas que imiten a distintos seres vivos.	Reconocer que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal. (2/3)



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Sí nos parecemos, pero somos diferentes	Margarita, Pedro, Sofía... ¡Lotería!	¿Es de miedo, triste o chistoso?, ¿tú qué crees?	Tengo una identidad	Mi mayor poder
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo
	Énfasis	Identificar sus rasgos físicos y su forma de ser como parte de su identidad, y reconozcan que son personas únicas.(3/4)	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio de palabras y grafías.	Anticipación del contenido de un texto e interpretación del final.	Reconocer que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal. (1/3)	Reconoce características personales que lo ayudan a valerse por sí mismo



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés(Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	Más vale maña que fuerza	¿Y cómo me muevo?	Conozcamos las partes del cuerpo	Con pompones..., a la meta	En busca de la emoción perdida
	Aprendizaje esperado	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades.	Reconoce partes del cuerpo por su nombre.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades.
	Énfasis	Conversación sobre el contenido del cuento e interpretación del final.	Explora las posibilidades anatómicas que su propio cuerpo y edad ofrecen para crear formas libres en el espacio.	Explora algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.	Formar colecciones, dado el número de elementos que las componen.	Experimenta con total libertad la producción de movimientos y formas corporales que expresen distintos estados de ánimo.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los alimentos procesados	Diversión en movimiento	¿Quién soy?	Diversión en movimiento	Las enfermedades se previenen con higiene y limpieza
	Aprendizaje esperado	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, con base en los sellos de advertencia que presentan.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°)	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos (1°). Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos (2°)	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°)	Reconoce que existen enfermedades transmisibles y que la práctica de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraerlas.
	Énfasis	Los alimentos procesados.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Nuestra identidad y nuestras necesidades básicas.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Enfermedades trasmisibles y prácticas de higiene y limpieza



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 08**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés(Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	Dale vida a tu vida y diviértete	Leamos para aprender más	Puedo ser fuerte, y a la vez... liviano	Las señales del semáforo	Sumar y restar en la kermés de mi escuela
	Aprendizaje esperado	Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. Registra en notas lo más relevante del proceso seleccionado encontrado en cada fuente.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000
	Énfasis	Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	Identificación de información específica dentro de textos informativos para elaborar un cartel.	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran la calidad del movimiento del peso (fuerte-liviano).	Explora señalizaciones de la vía pública.	Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 100. (1/2)



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 08**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	Adivina qué soy	Jugando en silencio	Cuido mi vista	¡Hagamos cuadros mágicos!	Costumbres en familia
	Aprendizaje esperado	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis	Representa con su cuerpo distintas formas y figuras a partir de ejemplos visuales, tales como pinturas, fotografías, acuarelas, ilustraciones, etc.	Cuenta una pequeña historia, con el uso de su cuerpo y sin palabras, que implique la elección de formas de su entorno, incluyendo ejemplos visuales, que le sean cercanas a su experiencia de vida.	Reconocer acciones que les permitan cuidar los órganos relacionados con el sentido del tacto y de la vista para ponerlas en práctica en su vida cotidiana. (2/3)	Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 100. (2/2)	Identificar, describir y comparar costumbres familiares y cambios y permanencias a través del tiempo. (1/3)



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 08**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	Cuido mi sentido del tacto	Números amigables	Formando nuevas palabras	Integro mis aprendizajes	¿Derecha o izquierda?
	Aprendizaje esperado	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.
	Énfasis	Identificar, describir y comparar costumbres familiares y cambios y permanencias a través del tiempo. (1/3)	Utilizar la estrategia de completar decenas al sumar.	Reconocimiento de la posibilidad de formar palabras a través del uso de prefijo in- y reflexión sobre la ortografía de palabras que incluyen mp y mb.	Reconocer acciones que les permitan cuidar los órganos relacionados con el sentido del tacto y de la vista para ponerlas en práctica en su vida cotidiana. (3/3)	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran la calidad del movimiento en el espacio (direcciones rectas, curvas quebradas, circulares).



2° Primaria

13:00-13:30

11.2

Aprendizajes Esperados **Semana 08**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Lo que nos ocupa	Mis necesidades son parte de mis derechos	Adivina cuántos tengo	Te cuento lo que me pasó	El árbol mágico
	Aprendizaje esperado	Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.	Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Escribe textos sencillos de manera espontánea.	Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.
	Énfasis	Identificación de las características y organización de los textos informativos.	Reconoce que todas las personas tenemos necesidades básicas.	Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 100. (1/2)	Revisa y corrige textos sencillos de manera individual y colectiva con el apoyo del maestro (a)	Reconoce hábitos y características que le ayudan



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	1, 2, 3... Regreso al estado de bienestar	¿Quién es el xocoyote de la familia?	Lotería al revés	Algunas lesiones del sistema locomotor y cómo prevenirlas	Con o sin calculadora?
	Aprendizaje esperado	Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva.	Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).
	Énfasis	Reconoce una técnica de atención y regulación para recuperar su bienestar.	Identificación de interpretaciones diferentes debido a experiencias diferentes.	Usar el cálculo mental para encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado. (1/2)	Explicar cómo prevenir accidentes relacionados con el aparato locomotor.	Buscar formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas. (1/2)



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés(Ciclo II)
	Nombre del programa	El artista que llevo dentro	Jugar y multiplicar	La técnica de pastel	Para qué sirven las multiplicaciones	Expresemos deseos y necesidades
3° de Primaria	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.
	Énfasis	Elige una pieza artística bidimensional que haya llamado su atención para reinterpretarla mediante figuras geométricas, abstractas o naturales a fin de darle un sentido propio.	Usar el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos. (2/2)	Reflexiona al respecto de las características que conforman una pieza bidimensional y cómo puede apreciarlas en distintas obras.	Usar el cálculo mental para encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado. (2/2)	Explora expresiones para obtener lo que se quiere.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ético	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Trabajando juntos	¿Qué necesitamos las niñas y los niños para crecer?	¿Qué son las fracturas, esguinces y luxaciones?	Historias y relatos que se cuentan en mi comunidad	Explorando técnicas
	Aprendizaje esperado	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Escucha y comprende los relatos e historias que cuentan los sabios de la comunidad.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original
	Énfasis	Integrar los conocimientos adquiridos para explicar la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Identifica necesidades que tienen niñas, niños y adolescentes para crecer sanos: alimentación, vivienda, servicios médicos, vestido, educación, afecto, protección, entre otras.	Reconocer algunas lesiones del aparato locomotor y sus causas.	Comparte de forma oral y escrita relatos que conozca y que se cuentan en la comunidad, considerando el inicio, desarrollo, desenlace y moraleja.	Explora técnicas de dibujo para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Los guiones largos nos indican diálogos	Fracturas, lesiones musculares y rayos X	¿Con qué entonación lo decimos?	Dibujando me expreso	Ayudando a Kirahvi
	Aprendizaje esperado	Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto. Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones. Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones. Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.
	Énfasis	Uso de guiones largos en discurso directo.	Recuperar conocimientos y experiencias previas para explicar ¿Qué es una fractura? ¿Qué lesiones puede tener en un hueso o en un músculo?	Identificación de situaciones en las que se usan de signos de interrogación y admiración. Observación de modelos en uso de signos para complementar significados en expresiones. Uso de signos al escribir preguntas y expresiones de asombro, alegría, enojo o queja. Uso de signos al escribir preguntas y expresiones de asombro, alegría, enojo o queja.	Explora técnicas de dibujo para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Reconocen habilidades y conocimientos personales.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los alimentos procesados y los sellos de advertencia	Mis súper habilidades	¿Cómo se respeta la dignidad?	Mis súper habilidades	Las enfermedades más comunes del lugar donde vivo
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias asociada a enfermedades.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna (3°). Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del ambiente que inciden en la transmisión de alguna enfermedad común en el lugar donde vive.
	Énfasis	Consumo de alimentos procesados y sellos de advertencia.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	El respeto a nuestra dignidad.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Enfermedades trasmisibles del lugar donde vivo.



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Las niñas y los niños merecemos respeto y aprecio	¡Características de Mesoamérica!	Los decimales y la suma	¡Desde las montaña hasta el mar!	Decimales: problemas de suma y resta
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas de México.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.
	Énfasis	Comprende y valora que es una persona que debe ser tratada con respeto y aprecio por su identidad y dignidad.	Identifica las características principales de Mesoamérica, así como las seis zonas geográficas y los tres periodos históricos en los que se divide su estudio.	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos el algoritmo usual o convencional. (1/2)	Identifica las características distintivas de las formas del relieve: sierras, valles mesetas y llanuras.	Resolver problemas que impliquen sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (1/2)



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Misión: Es cuestión de perspectiva	¿Cuáles faltan	Cartilla de vacunación, una guía para salvar la vida	Ordenando las partes decimales	Nuestra familia participa en la comunidad
	Aprendizaje esperado	Utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones aflitivas para mantener un estado de bienestar.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Comenta de qué trata la narración y cuál es el propósito o la enseñanza o advertencia.
	Énfasis	Identifica una perspectiva alterna que lo ayuda a regular tensión o estrés.	Reconocer la regla de variación en una sucesión compuesta formada por números, ya sea creciente o decreciente, e identificar los elementos faltantes o los siguientes. (2/2)	Valorar de la Cartilla Nacional de Salud, para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento.	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos el algoritmo usual o convencional. (2/2)	Comenta de qué trata la narración y cuál es el propósito o la enseñanza o advertencia.



4° Primaria

17:00-17:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	Para prevenir enfermedades la vacuna es la mejor opción	Don Diccionario... el sabio	¡Mesoamérica, ubicación temporal!	Encabezados e imágenes	Tridimensionando en casa (Esculturas geométricas).
4° de Primaria	Aprendizaje esperado	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema III/III.	Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.
	Énfasis	Valorar a las vacunas en la prevención de enfermedades.	Uso del diccionario para conocer significado de palabras.	Identifica las características principales de Mesoamérica, así como las seis zonas geográficas y los tres periodos históricos en los que se divide su estudio.	Selección de información relevante. Uso de encabezados e ilustraciones.	Reconoce distintos tipos de figuras con volumen en su entorno: figuras geométricas (prismas, pirámides, cubos, cilindros..) u orgánicas (piedras, hojas, flores, árboles, montañas...), para describir su presencia en la vida diaria.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés(Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Tridimensionando en casa	¡Descubriendo México!	De paráfrasis, citas textuales y el cuidado del ambiente	Anunciando se comunica la gente	Y tú, ¿estás a favor o en contra?
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.
	Énfasis	Reconoce distintos tipos de figuras con volumen en su entorno: figuras geométricas (prismas, pirámides, cubos, cilindros...) u orgánicas (piedras, hojas, flores, árboles, montañas...), para describir su presencia en la vida diaria.	Valora la diversidad cultural de México.	Uso diferenciado de paráfrasis y citas textuales.	Explora Avisos de espacios publicitarios.	Se expresa a favor o en contra de situaciones y da argumento.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	¡Tercera llamada, comenzamos!	Trazo de figuras	Actividad volcánica, efectos y su distribución en el mundo	Sarapes de Saltillo	Cómo elaborar y difundir un producto final de investigación
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Participa en la edición del producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos.
	Énfasis	Improvisa tonos de voz y gestos corporales que pueden tener los personajes de la obra en las distintas situaciones que plantea la obra y asigna a cada personaje una voz y gesto corporal.	Trazar figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, a partir de las instrucciones redactadas por otros. (2/2)	Identifica los efectos de la actividad volcánica y la distribución de los principales volcanes en el mundo.	Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. (2/2)	Elaborar carteles informativos en lengua materna sobre hechos históricos o personajes notables de la comunidad.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Un castillo enojado y el sabor de la fruta	¿Cómo puedo prevenir el consumo de sustancias adictivas?	Ángulos por doquier	Introducción a la intervención estadounidense en México	¿Dibujos en el mapa
	Aprendizaje esperado	Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias
	Énfasis	Reconoce algo positivo y algo a mejorar dentro de una situación y propone una posible solución.	Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.	Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. (1/2)	Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.	Interpretar la información que ofrece un mapa, al identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. (1/2)



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés(Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Cuáles son las situaciones de riesgo asociadas a las adicciones?	¿Cómo buscar información en distintas fuentes?	Ejercer mis derechos para proteger mi dignidad	¿Qué anunciamos?	¿Y tú, ¿cómo eres?
	Aprendizaje esperado	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Énfasis	Identificar situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Selección de fuentes de información. - Uso de fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales.	Identifica que las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o por medio de las TIC.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones - Elección de tema, definición de propósitos - Uso de los recursos retóricos Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Signos de puntuación.	Escucha descripciones de la apariencia física de personas conocidas.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Actividad sísmica y distribución de las regiones sísmicas del mundo	La República: federalismo y centralismo	Un anuncio sobre los gérmenes	¡Héroes... tras bambalinas!	Sueña, actúa y consíguelo
	Aprendizaje esperado	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que le perjudican.
	Énfasis	Reconoce los efectos de la actividad sísmica y la distribución de las regiones sísmicas en el mundo.	Distingue los sistemas de gobierno que se intentaron implementar y disputar en nuestro país tras el proceso independentista: monarquía constitucional, república, federalismo, centralismo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Definición del propósito del anuncio (público, formato, medio, lugar de exposición) - Uso de los distintos recursos del lenguaje (imagen y texto)	Involucra a su familia o compañeros al asignar a cada quién un personaje dentro de la obra teatral infantil, explicando las características que lo conforman, para ensayar conjuntamente (Observar cómo se organiza un ensayo teatral)	Reconoce lo que quiere y no quiere ser y acciones a promover o evitar.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	La publicidad y el consumo de alimentos procesados	Superando retos	Cívica y Ética en diálogo	Superando retos	Nuestras acciones previenen enfermedades
	Aprendizaje esperado	Argumenta acerca de la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°)	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales (5°). Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad (6°).	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°)	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles al identificar los factores de riesgo y protectores en los entornos familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Publicidad y alimentos procesados.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Tenemos derechos que deben ser respetados.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Propagación de enfermedades.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés(Ciclo III)
	Nombre del programa	La balanza	Problemas aditivos con números decimales II	Pide al tiempo que se vuelva... teatral	Problemas multiplicativos II	Y tú, ¿cómo eres?
	Aprendizaje esperado	Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Énfasis	Reconoce emociones constructivas para equilibrar emociones aflictivas y situaciones que las promueven.	Resolver problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (2/2)	Realizar acciones corporales que simulen el paso del tiempo. Observar el vestuario, la escenografía o los objetos en una obra, como elementos para comprender el paso del tiempo o la época en que se sitúa.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural mediante procedimientos no formales. (2/2)	Escucha descripciones de la apariencia física de personas conocidas.



6° Primaria

21:00-21:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Persona gramatical y tiempos verbales en la autobiografía	¿Cómo me relaciono con el medio?	Defendemos nuestros derechos	Relevancia de los recursos naturales para las actividades humanas	Problemas multiplicativos III
	Aprendizaje esperado	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Reconoce los recursos naturales para la vida cotidiana y productiva de los seres humanos.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.
	Énfasis	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Persona gramatical - Tiempos verbales.	Elaborar/observar algunos modelos de sistemas del cuerpo humano en los que participen más de un sistema: Relación con el medio (Nervioso-locomotor-circulatorio-endócrino-respiratorio); Locomoción (Muscular-esquelético-nervioso); Nutrición (Digestivo-circulatorio-excretor-nervioso-respiratorio); Reproducción (Nervioso-endócrino-sexual).	Actúa en favor de que se respeten sus derechos en diversas situaciones cotidianas.	Identifica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. (1/2)



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Conectores para relacionar oraciones	Problemas multiplicativos I	Lengua, canto y movimiento	Viajeros en el tiempo
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Usa oraciones compuestas al escribir.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Escucha, recopila y registra textos con esquema rítmico o lenguaje poético de su tradición o gustos según grupo de edad. Busca y comparte información de fuentes escritas sobre el arte de composición de estos textos y su tradición literaria, a partir de sus efectos lúdico y poético.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.
	Énfasis	Reconoce rasgos generales de las primeras civilizaciones de Asia y África.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Relaciones entre oraciones (conectores) en la autobiografía.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural mediante procedimientos no formales. (1/2)	Reconocer la importancia de sus tradiciones orales como fuentes para fortalecer sus lenguas y culturas.	Realizar acciones corporales que simulen el paso del tiempo. Observa el vestuario, la escenografía o los objetos en una obra, como elementos para comprender el paso del tiempo o la época en que se sitúa.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

Aprendizajes Esperados Semana 08

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	La diversidad natural de México	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Anécdotas y sucesos significativos para escribir una autobiografía	El sistema de defensa del cuerpo humano	Mi superpoder favorito
	Aprendizaje esperado	Valora la riqueza y variedad de vida en los países.	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Usa oraciones compuestas al escribir. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
	Énfasis	Valora la diversidad natural de México.	Reconoce rasgos generales de las primeras civilizaciones de Asia y África.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Escuchar anécdotas para la autobiografía. - Acontecimientos significativos	Elaborar/observar algunos modelos de sistemas del cuerpo humano en los que participen más de un sistema: Relación con el medio (Nervioso-locomotor-circulatorio-endócrino-respiratorio); Locomoción (Muscular-esquelético-nervioso); Nutrición (Digestivo-circulatorio-excretor-nervioso-respiratorio); Reproducción (Nervioso-endócrino-sexual).	Reconoce habilidades que ayudan a resolver problemas.