



**Nomenclatura de identificación:** CEDH

**Tema:** Derecho a la vida.

**Ficha:** 02

**Propósito:**

Que los niños y adolescentes conozcan el derecho a la vida e identifiquen los elementos necesarios que permiten la sobrevivencia y desarrollo del ser humano a través de videos y actividades educativas.

**Nivel:**

**Preescolar, primaria y secundaria**

**Descripción del Tema:**

El derecho a la vida es el Derecho Humano más importante ya que es fundamental para que la persona pueda disfrutar de todos los demás derechos, si no hay vida no tiene sentido que todos los demás derechos existan.

El derecho de los niños y adolescentes a la vida implica también el poder ofrecer posibilidades de crecer y desarrollarse en un ambiente favorable, que permita la supervivencia y el sano desarrollo integral.





## ¿Sabías qué?

- En el artículo 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se reconoce el derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona.
- El derecho a la vida se ha convertido en uno de los derechos fundamentales aceptado por muchos países, pues el 77 por ciento de las constituciones del mundo incluyen este derecho.
- El derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona se reconocen a partir de la muerte de millones de seres humanos en la Segunda Guerra Mundial.
- El derecho a la vida también reconoce el derecho de vivir con dignidad.



## Actividades del lunes preventivo

### Durante el homenaje:

#### Preescolar, primaria y secundaria

**Duración de 5 minutos**

**Nombre de la actividad sugerida:** Poesía ¡Quiero ser niño y disfrutar!

**Recursos (Materiales y humanos):**

Responsable de la actividad

Anexo 1. Poesía ¡Quiero ser niño y disfrutar!

Bocina

Micrófono

Extensión

**Descripción de la actividad:**

**Inicio:**

- Se asignará con anticipación a una persona como responsable de dar lectura a la poesía.

**Desarrollo:**

- El responsable de la actividad mencionará que, como parte de las actividades de lunes preventivo los estudiantes encargados del homenaje interpretarán la poesía coral ¡Quiero ser niño y disfrutar!

**Cierre:**

- Para concluir la actividad se les informará a los estudiantes que esta semana se trabajará con el tema “**El derecho a la vida, supervivencia y desarrollo**”.



## Sugerencias:

- Preparar con antelación los materiales que se utilizarán.
- Entregar el material previamente al estudiante que declamará la poesía del Anexo 1.





## Preescolar

**Nombre de la actividad sugerida:** ¡Hablemos del derecho a la vida!

**Recursos (Materiales y humanos):**

1 impresión del Anexo 2. Lectura **¡Hablemos del derecho a la vida!**

Impresiones del Anexo 3. Láminas para colorear (Imprimir considerando la cantidad de estudiantes).

Colores o crayolas.

**Descripción de la actividad:**

### **Inicio:**

- Para dar inicio a la actividad el docente dará lectura individual o grupal del Anexo 2.
- Para lograr un mejor entendimiento por los niños y las niñas, el docente explicará de manera ejemplificada los elementos necesarios para ejercer el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo.

### **Desarrollo:**

- Al concluir la breve explicación del maestro se proporcionará a todos los niños, diferentes colores o crayolas y una copia del Anexo 3.
- Posteriormente indicaremos a los estudiantes que deberán colorear los elementos que consideren necesarios para que la flor que está en el centro de la lámina, pueda sobrevivir y crecer sanamente.

### **Cierre:**

- Al observar que todos los educandos han culminado la actividad, realizarán mediante una lluvia de ideas los elementos que acaban de colorear para que la flor se mantenga con vida preguntando a cada niño ¿Qué elementos eligieron colorear? ¿Por qué consideran que estos componentes son necesarios para que la flor pueda sobrevivir y crecer sanamente? También les preguntaré ¿Piensas que los componentes necesarios para que la flor sobreviva y pueda crecer sana y fuerte, son similares a los que tú necesitas





para vivir? ¿Crees que el derecho a la vida está relacionado con algún otro derecho?

- Para concluir el docente dará una breve reflexión acerca de los componentes que son necesarios para disfrutar del derecho a la vida relacionando el caso de la flor, con todos los niños que están en crecimiento y necesitan condiciones favorables en donde puedan tener alcance de todos los elementos.

### Sugerencias:

- Preparar con antelación los materiales que se utilizarán.
- En caso de considerarlo necesario presentar al grupo el siguiente video:  
**Video educativo:** Deni y los Derechos de las Niñas y Niños  
“¡Chécate, mídete, muévete!

En caso de presentar problemas con la conexión a internet, podrá descargar el video utilizando el siguiente enlace:

<http://www.deni.org.mx/videos/checate-midete-muevete/>

## Primaria y secundaria

**Nombre de la actividad sugerida:** ¿Cómo hacer valer nuestro derecho a la vida?

### **Recursos (Materiales y humanos):**

Impresión del Anexo 2. Lectura ¡Hablemos del derecho a la vida!

Impresión del Anexo 4. Láminas para escribir (Considerando la cantidad de estudiantes)

Pizarrón

Plumones

Todo el grupo.





## Descripción de la actividad:

### Inicio:

- A manera de introducción el docente dará a sus estudiantes la lectura del Anexo 2 que será explicado posteriormente.
- Se proporcionará a cada estudiante el Anexo 4.

### Desarrollo:

- El maestro explicará a los estudiantes que con base a la lectura seleccionen 5 elementos que consideren necesarios para hacer valer el derecho a la vida.
- Después pedirá la participación de los estudiantes, mencionando los elementos que consideraron cada uno. Planteando la siguiente pregunta ¿Los elementos que consideras necesarios tienen relación con algún otro derecho de la niñez?

### Cierre:

- Al término de las participaciones el docente hará una breve reflexión de la importancia que tiene este derecho así como del respeto a la vida a los demás.

### Sugerencias:

- Preparar con antelación los materiales que se utilizarán.
- En caso de considerarlo necesario, presentar al grupo los siguientes video: Deni y los Derechos de las Niñas y Niños “¡Chécate, mídete, muévete!

En caso de presentar problemas con la conexión a internet, podrá descargar el video utilizando el siguiente enlace:

<http://www.deni.org.mx/videos/checate-midete-muevete/>



## Para el docente

### Evaluación de lo logrado:

Escribir cómo le pareció la pertinencia y eficacia de las actividades, además de sugerencias en relación a las mismas.

### Link para subir las evidencias:

#### Referencias electrónicas:

ACNUR. (2017). *Agencia de la ONU para los refugiados*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de <https://eacnur.org/blog/derecho-a-la-vida-significado-y-como-se-protege/>

1. HUMANIUM. (2015). *humanium*. Recuperado el 30 de mayo de 2019, de <https://www.humanium.org/es/presentacion-humanium/>
2. ÁLVAREZ CORDERO, MA. DEL CARMEN (1995) “El derecho a la vida”, en Uno, dos, tres por mí, por ti, por todos. Los derechos humanos de los niños y las niñas. Colectivo mexicano de apoyo a la niñez. COMEXANI. México. Recuperado el 30 de mayo de 2019
3. COMISION ESTATAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DE CHIHUAHUA. (2008). *DENI Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de <http://www.deni.org.mx/about/>
4. ONU. (12 de noviembre de 2018). Artículo 3: Derecho a la vida. Noticias ONU. Recuperado el 31 de mayo de 2019, de <https://news.un.org/es/story/2018/11/1445581>
5. SOCIEDAD DE NACIONES. (20 de noviembre de 1959). *humanium*. Recuperado el 2019 de mayo de 15, de <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/Declaraci%C3%B3n-de-los-Derechos-del-Ni%C3%B1o1.pdf>
6. UNICEF. (2005). *unicef.org*. (u. c. español, Ed.) Recuperado el 17 de mayo de 2019, de [https://www.unicef.org/honduras/convencion\\_derechos\\_nino.pdf](https://www.unicef.org/honduras/convencion_derechos_nino.pdf)



El colectivo docente, de manera colaborativa se reúne para llenar el formato de evidencias por escuela, para ello favor de ingresar al link:

<http://escuelasresilientes.chiapas.gob.mx/Home/Mapa>





## Anexo 1. Poesía ¡Quiero ser niño y disfrutar!

Quiero jugar, reír y cantar...

¡Quiero ser niño y disfrutar!

Tenemos derecho a la libertad  
y debemos respeto, amabilidad.

Enséñame educación

Y un mudo donde brille el sol.

Quiero pensar, descubrir, bailar...

¡Quiero ser niño y disfrutar!

Los niños pequeños podemos colaborar  
pero nunca trabajar, no tenemos edad.

Tiéndeme tu mano

Llena de paz y amor.

Quiero sonrisas, ternura y felicidad...

¡Quiero ser niño, vivir y disfrutar!



## **ANEXO 2. Lectura ¡Hablemos del derecho a la vida!**

Seguramente alguna vez has escuchado hablar sobre un derecho que es fundamental para que los seres humanos podamos existir “el derecho a la vida”. Este es el principal derecho humano que reconoce a cualquier persona por el simple hecho de estar viva, sin él, los demás derechos no tendrían sentido o simplemente no existirían.

Debes saber que este derecho humano no solamente protege a las personas de la muerte, ya que de la misma manera nos protege a todas y todos contra todo tipo de violencia o maltrato que atente contra la dignidad del ser humano.

El derecho de las niñas, niños y adolescentes a la vida, está compuesto por dos derechos fundamentales: el derecho inherente a la vida y el derecho a la supervivencia y al desarrollo.

Implica el ofrecer condiciones que favorezcan su crecimiento, es decir, para hacer valer el derecho a la vida se debe contar con el pleno acceso a los servicios básicos como el agua, el alimento, la vivienda, la educación, la atención médica etc. Que les permita todas y todos los niños y adolescentes vivir en condiciones dignas, en donde puedan realizar las actividades necesarias para el desarrollo humano. Por ejemplo, el comer, descansar, jugar, crecer, aprender, pensar por cuenta propia, expresarse con libertad, decidir, opinar, respirar, querer, ser querido, sin discriminación, maltratos ni amenazas y en igualdad de oportunidades.

Para los niños el derecho a la vida es la oportunidad de vivir su infancia y poder crecer, desarrollarse y llegar a la edad adulta, siendo necesario aportar una protección especial a la niñez y adolescencia.



## Anexo 3. Laminas para colorear.



**Agua**



**Amor**



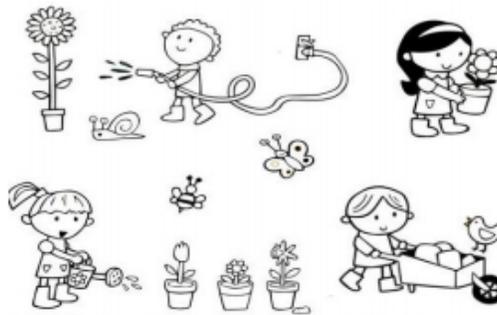
**Alimento**



**Familia**



**Ambiente sano**



**Protección y cuidados**





**Anexo 4. Laminas para escribir.**

**En el salón de Clases:**

