

Nomenclatura de identificación: SE-CEFC-010710-2019_planescolar.

Tema:

Explorando nuestra Escuela, conociendo nuestras vulnerabilidades y elaboración del plan de prevención y resiliencia escolar.

Propósito:

Los alumnos exploran mediante recorridos de todas las instalaciones escolares, ubicando los espacios físicos que son vulnerables ante los desastres y sus consecuencias, implementando con la participación de todos, el plan de gestión integral de riesgos de desastres.

Nivel:

Preescolar, primaria y secundaria

Descripción del Tema:

El plan de Prevención y Resiliencia Escolar, surge de la necesidad de crear un documento enfocado a cada una de las instituciones educativas en Chiapas, que describa el proceso de la gestión de riesgos de desastres, permitiendo identificar amenazas y analizar peligros, logrando así su reducción a corto, mediano y largo plazo. En caso de existir una emergencia, que las personas se encuentren preparadas para su pronta atención, mediante la sustentabilidad y resiliencia.

La importancia de este Plan de Prevención y Resiliencia Escolar es la participación activa de las personas, para ello y después de su autorización, será primordial su distribución, conocimiento y práctica, siendo fundamental que esté al alcance de toda la comunidad escolar, contando con un plan en cada una de las instalaciones académicas.

Por lo anterior, estamos seguros que a través del conocimiento, se contarán con las herramientas necesarias para hacer frente a las adversidades, con base en la preparación y organización, lo que nos llevará a fortalecer nuestras escuelas.

¿Sabías qué?

- Ante una situación de riesgo debemos mantener la calma.
- Ante cualquier emergencia debemos tener identificados los sitios seguros
- En la escuela debemos realizar simulacros de cualquier riesgo para saber qué hacer ante una emergencia.
- Después de una emergencia debemos asegurarnos que todos los maestros y alumnos de la escuela fueron evacuados y están seguros.

Actividades del lunes preventivo

Durante el homenaje:

Preescolar, primaria y secundaria.

Duración de 5 minutos

- ✓ **Nombre de la actividad:** ¡Juntos prevenimos mejor!!

- ✓ **Recursos (Materiales y humanos):**
 - Maestro de ceremonias.
 - Cinco alumnos que ejecutarán el diálogo.
 - Docente asignado para dirigir la actividad.
 - Diálogo, Anexo 1.

- ✓ **Descripción de la actividad:**
 - ✓ **Inicio**

El maestro de ceremonias anunciará que cinco alumnos representarán el diálogo del anexo 1, “Juntos prevenimos mejor” y explicará brevemente el contenido.

 - ✓ **Desarrollo:**

El docente responsable de la actividad dará indicaciones a los alumnos para iniciar el diálogo, cada alumno asume su papel de acuerdo a lo que le corresponde decir y al personaje que representa.

 - **Cierre:**

El docente responsable de la actividad pedirá el aplauso de los presentes y explicará que en cada grupo se realizarán actividades sobre el tema r



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

Proyecto “Escuelas Resilientes”



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



Sugerencias: En preescolar será necesaria la participación de algunos padres de familia o en su caso, que sean docentes los que realicen el diálogo del anexo 1.
Para asegurar que la actividad sea de provecho y significativa, será necesario que los participantes ensayen su participación.

CHIAPAS



En el salón de Clases:

Preescolar y primaria 1º. Y 2º.

- ✓ **Nombre de la actividad sugerida:** Te salvas tú, me salvo yo.

- ✓ **Recursos (Materiales y humanos):**
Láminas con dibujos alusivos al tema de desastres naturales.
Todo el grupo.
Cartulinas y plumones

- ✓ **Descripción de la actividad:**
 - ✓ **Inicio**
La maestra (o), explicará con dibujos, qué es un desastre originado por un fenómeno natural o algo provocado por el hombre.

 - ✓ **Desarrollo**
La maestra(o), entregará hojas blancas y colores a sus alumnos y les pedirá que de acuerdo a lo explicado y a su propia imaginación, dibujen los riesgos que observen dentro del salón que ocupan.

 - ✓ **Cierre**
La maestra (o), pedirá a sus alumnos que expliquen el contenido de sus dibujos y que digan cómo poder prevenir algún desastre dentro del salón de clases.

Primaria 3º. 4º. 5º. 6º. y Secundaria

- ✓ **Nombre de la actividad:** La seguridad comienza en nuestro salón de clases. Anexo 2.

- **Recursos (Materiales y humanos):**

Todo el grupo

Copia del anexo 2,

- **Descripción de la actividad:**

Inicio:

El docente de grupo hará mención del tema tratado en el programa de honores a la bandera, recalcando la importancia de ubicar y conocer las vulnerabilidades existentes en el salón de clases, para ello instruirá a sus alumnos formar equipos de 6 elementos para realizar las actividades.

Desarrollo:

Una vez conformados los equipos, el docente distribuirá a cada uno de ellos el anexo 2, e iniciarán la investigación para dar respuesta a las interrogantes contenidas en dicho anexo.

Cierre:

Después de un tiempo razonable, cada equipo presentará ante el grupo, el resultado de la investigación realizada.

Conclusión del evento dentro de la Institución.

El director de la escuela convocará a reunión a la plantilla de docentes, padres de familia e integrantes del comité de prevención y resiliencia escolar para realizar las siguientes actividades:

- ✓ Elaboración del plan escolar de prevención y resiliencia. Anexo 3, 4, 5 y 6.
- ✓ Elaboración del mapa de riesgos internos, Anexo 7.

- ✓ Elaboración del mapa de riesgos externos, Anexo 8.

Para el docente

Evaluación de lo logrado:

Escribir qué le parecieron las actividades, además de sugerencias en relación a las mismas.

Link para subir las evidencias:

El colectivo docente, de manera colaborativa se reúne para llenar el formato de evidencias por escuela, para ello favor de ingresar al link:

ANEXOS.

Anexo 1. Diálogo “Juntos prevenimos mejor”

Personajes: Rosita, Diego, Martita, Eva y Pablo

EVA: ¡Hola Rosita! ¿Y los muchachos? ¿Qué se hicieron?

Rosita: ¡allá vienen!

Martita: ¡Hey! ¿Qué pasó?, ¿Qué hacen?

Rosita: Muchachos, necesito que me ayuden.

Diego: Y ¿Qué te pasa Rosita? ¡Cuéntanos!

Rosita: Es que la maestra nos dejó una tarea para mañana.

-¿Ustedes saben cuántos niños, niñas, adolescentes y jóvenes somos en nuestro país?

Diego: ¿100?

Martita: ¿1000?

Eva: Somos más de la mitad de la población total, o sea, más de dos millones y medio.

Pablo: ¿Menos los que han muerto en los desastres?

Rosita: ¿Qué cosa es el desastre?

Diego: Sí, ¿Qué cosa es eso?

Eva: Un desastre es cuando sucede un fenómeno extraordinario, o sea, más grande e intenso que lo normal.

Por ejemplo, las lluvias son fenómenos naturales que ocurren durante el invierno pero cuando estos son muy intensos se les llama tormentas tropicales y si traen vientos fuertes, se les conoce como huracanes, cuando esto sucede y hay pérdidas de cosas, mueren personas y hay muchos heridos, se le llama desastre.

Pablo: Ah, el Terremoto también es un desastre ¿verdad?

Eva: Sí, los huracanes, las tormentas tropicales, las erupciones volcánicas, los maremotos, son fenómenos naturales provocados porque la tierra está en movimiento y la naturaleza es dinámica.

Diego: ¿Por qué pasan los desastres?

Eva: Porque muchas personas viven en situación de VULNERABILIDAD. Esa palabra quiere decir que viven expuestos a sufrir daños, peligros o pérdidas en caso que ocurra un fenómeno natural como los que mencioné antes.

Patricia: ¡Oigan todos!

Para saber que tan VULNERABLES estamos, vamos a explorar nuestra escuela y nuestras aulas para poder hacer un plan de emergencia y el mapa de riesgos, ¡Adelante compañeros!

Anexo 2.- La seguridad comienza en nuestro salón de clases y se extiende a toda la escuela.

¿Cuántos niños y niñas hay en tu salón?

Niños _____ Niñas: _____.

¿De qué material está hecho tu salón?

-Tipo de techo: _____

-Tipo de pared: _____

-Tipo de piso: _____

¿Cuántas puertas y ventanas están en mal estado? _____

¿Qué tipo de mobiliario tiene tu salón y en qué condiciones se encuentra? _____

¿Cuenta con energía eléctrica tu salón? Sí _____ No _____

¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones? _____

¿Cuenta con recipientes de basura? Sí _____ No _____

¿Qué obstáculos observas en el trayecto para llegar a los sanitarios? _____

¿Cuenta con extintor para incendios? Sí _____ No _____

¿Cuenta con botiquín de primeros auxilios? Sí _____ No _____

¿Cuenta con señales de evacuación y punto de reunión? Sí _____ No _____

¿Conoces las zonas de peligros? Sí _____ No _____

¿Están señaladas las zonas de peligro? Sí _____ No _____

Anexo 3.- Datos generales de la Escuela:

| |
|---|
| Nombre de la Escuela: |
| Clave escolar: |
| Zona: |
| Sector: |
| Sistema: |
| Dirección: |
| Teléfono: |
| Correo: |
| Total de personas en la escuela: |
| Alumnos: |
| Alumnas: |
| Maestros: |
| Maestras: |
| Total alumnos con discapacidad: |
| Discapacidad motriz: |
| Discapacidad visual: |
| Discapacidad auditiva: |
| Nombre de un enlace comunitario: |
| Teléfono: |
| Correo: |
| ¿La escuela funciona como refugio temporal? Sí _____ No _____ |

¿Con cuántas aulas e instalaciones cuenta la escuela?:

| | | | | | |
|-----------|----------------------|---------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Salones | <input type="text"/> | Sanitarios | <input type="text"/> | Laboratorio (s) | <input type="text"/> |
| Dirección | <input type="text"/> | Biblioteca(s) | <input type="text"/> | bodega | <input type="text"/> |
| Otros | <input type="text"/> | Escaleras | <input type="text"/> | Cuarto de operaciones | <input type="text"/> |

¿Qué lugares consideras que no son seguros para resguardarse en caso de una emergencia? _____

¿Cuáles sí? _____

Anexo 4.- Identificación de amenazas. Marcar con X el período de duración de los fenómenos y sombrear con color los meses en que los fenómenos se vuelven peligrosos.

| FENÓMENOS NATURALES | M E S E S | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Sequía | | | | | | | | | | | | |
| Ondas de calor | | | | | | | | | | | | |
| Lluvias normales | | | | | | | | | | | | |
| Lluvias fuertes por tormentas tropicales | | | | | | | | | | | | |
| Lluvias fuertes por frente frío | | | | | | | | | | | | |
| Lluvias fuertes por Huracanes | | | | | | | | | | | | |
| Sismos | | | | | | | | | | | | |
| Erupción volcánica | | | | | | | | | | | | |
| Otros | | | | | | | | | | | | |
| FENÓMENOS SOCIO-ORGANIZATIVOS | M E S E S | | | | | | | | | | | |
| | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Interés sobre la tierra | | | | | | | | | | | | |
| Interés sobre minería | | | | | | | | | | | | |
| Interés sobre proyecto Eólico | | | | | | | | | | | | |
| Interés sobre el agua | | | | | | | | | | | | |
| Conflicto religioso | | | | | | | | | | | | |
| Conflicto electoral | | | | | | | | | | | | |
| Conflicto escolar | | | | | | | | | | | | |
| Explosivos | | | | | | | | | | | | |
| Alta tensión | | | | | | | | | | | | |
| Químicos peligrosos | | | | | | | | | | | | |
| Residuos sólidos y líquidos | | | | | | | | | | | | |
| Otros | | | | | | | | | | | | |

Anexo 5.- Identificación de riesgos. Marcar con una X los principales riesgos identificados por los alumnos y alumnas de la escuela.

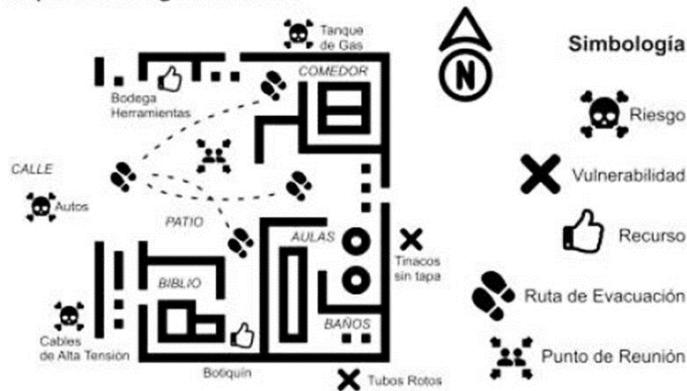
| Riesgos por amenazas naturales | | Riesgos por amenazas socio-organizativas | |
|--------------------------------|--|--|--|
| Inundación | | Explosión | |
| Derrumbe | | Electrocución | |
| Hundimiento | | Accidentes viales | |
| Escasez de agua | | Conflictos | |
| Incendio | | Violencia | |
| Enfermedades intestinales | | Otros | |

Anexo 6.- Plan de reducción de vulnerabilidades. Priorizar las vulnerabilidades y proporcionar las acciones que se llevarán a cabo para reducirlas.

| Vulnerabilidad | ¿Qué se hará? | ¿Cuándo se hará? | ¿Quiénes lo harán? |
|----------------|---------------|------------------|--------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Anexo 7.- Mapa de riesgos internos.

Mapa de Riesgos Internos



Anexo 8.- Mapa de riesgos externos.

Mapa de Riesgos Externos

