

**Nomenclatura de identificación: SE-CEFC-043007-2019-
explorandolospeligrosyamenazasdenuestroentorno.**

**Tema: Explorando los peligros y amenazas de nuestro
entorno.**

Propósito:

Que los alumnos de educación básica, al término del estudio del tema, mediante la investigación y observación reconozcan e identifiquen los peligros y amenazas del entorno donde se desenvuelven y así salvaguarden su integridad física.

Nivel:

Preescolar, primaria y secundaria

Descripción del Tema:

Una definición aceptada caracteriza a los peligros y amenazas como "aquellos elementos del medio físico y biológico nocivos para el hombre y que están causados por fuerzas extrañas a él" (Burton y Kates, 1964).

El trabajo conjunto y continuo de la comunidad puede contribuir a reducir el impacto de los desastres. Los niños y las niñas desempeñan un papel muy importante en esta acción. ¿Cómo?:

- Realizando actividades escolares con la participación de la comunidad.
- Informando a sus familias y a la comunidad sobre las amenazas existentes y motivándoles para que tomen medidas preventivas.
- Ayudando con sus acciones y actitudes a instaurar una "cultura de prevención" real y duradera, ya que cuando sean personas adultas tendrán una mayor comprensión de los fenómenos de la naturaleza, los efectos de las acciones humanas y de las consecuencias de un mal manejo del ambiente, así como de la necesidad de promover un desarrollo más armonioso con la naturaleza.

La clasificación de los riesgos

Los riesgos naturales en su conjunto pueden clasificarse desde distintos puntos de vista, y se les agrupa en dos grandes conjuntos: los de origen geofísico y los de origen biológico.

Dentro del primer conjunto, es posible distinguir entre los que tienen un origen climático o meteorológico (sequías, huracanes, inundaciones, etc.), y los que son generados por factores de carácter geológico o geomorfológico, caso de los terremotos, los deslizamientos de tierras, la erosión, etc.

Así mismo podemos incluir a los causados por el hombre, a veces de manera involuntaria, como parte de descuidos, negligencias o falta de orientaciones, como son: bardas inclinadas a punto de caer, basureros, cercos con alambres punzo cortantes en la periferia o cercanos a las escuelas y que podrían poner en riesgo la integridad de los niños.

Por lo que se debe poner la importancia necesaria identificando estos peligros y amenazas, que podrían causar daño y así poder atenderlas de manera correcta e inmediata.

¿Sabías qué?

- El peligro y amenaza de un lugar, aumenta a medida que crece la población de un espacio y que una amenaza puede convertirse en desastre, pero solamente si existen ciertas condiciones.
- Si una institución educativa es vulnerable a las amenazas, tanto naturales como antrópico-tecnológicas, se arriesga el bienestar de la comunidad.
- Los riesgos antrópicos son riesgos provocados por la acción del ser humano sobre la naturaleza, como la contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación, incendios, entre otros.

Actividades del lunes preventivo

Durante el homenaje:

Preescolar, primaria y secundaria

Duración de 5 minutos

- **Nombre de la actividad sugerida:** “La naturaleza fuente de vida”
- **Recursos (Materiales y humanos):**
 - Todo el personal y alumnado.
 - 1 docente encargado de coordinar.
 - 10 tarjetas o fichas bibliográficas (anexo 1).
 - 1 bocina con micrófono y/o altavoz (en caso de contar con ello)

- **Descripción de la actividad:**

-Inicio: el maestro explicará que se va a desarrollar un tema respecto a los peligros y amenazas que pueden causarles daño, tanto en la escuela como en casa, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el terreno del lugar donde viven?, ¿y el de la escuela?
- ¿Existen barrancos, ríos o cerros cerca de ellos?
- ¿Podría causarnos algún accidente el vivir o trabajar cerca de esos lugares?, ¿Por qué?
- ¿Cómo podríamos prevenir esos accidentes?

- ¿En casa o en la escuela, estamos seguros de algún fenómeno meteorológico?
- ¿Qué debemos hacer para evitar daños en esos lugares?
- ¿Cómo podemos evitar que nos causen daños esos fenómenos meteorológicos?
- El docente coordina la lluvia de ideas

- **Desarrollo**
 - El docente, leerá la definición, ¿Qué es una amenaza?
 - Una amenaza es un fenómeno o proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus viviendas, sus bienes y su ambiente cuando estas personas no han tomado precauciones. Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano, como las llamadas industriales o tecnológicas (explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas), así como las guerras y el terrorismo.
 - Los niños seleccionados, enseñan y leen las definiciones de amenazas contenidas en las tarjetas de fichas bibliográficas (anexo 1).

- **Cierre**
 - Se encomienda a los alumnos, una tarea (libre presentación) respecto a los comentarios y definiciones escuchados.

- Pueden escribir poesías, canciones, hacer dibujos, cuentos y así comunicar lo que piensan y sienten.
- Pueden compartir con amigos y amigas de la comunidad, sus producciones.

Sugerencias:

- El docente se puede apoyar con las producciones de los niños para hacer un mural con dibujos y mensajes sobre lo que aprendieron acerca de los peligros, amenazas y desastres, y colocarlos en un lugar donde muchas personas puedan verlo.
- Los niños pueden ampliar su información, conversando con sus compañeras y compañeros de la escuela y de su barrio o comunidad sobre una catástrofe reciente.
- Por medio de dibujos, muestren que fue lo que ocurrió, lo que la gente hizo antes, durante y después de la catástrofe.

En el salón de Clases:

Preescolar y primaria primer ciclo.

- Nombre de la actividad sugerida: **Lotería. Jugemos a prevenir desastres.**
- **Recursos (Materiales y humanos):**
 - Docente que coordine la actividad.
 - Grupo de alumnos que participe en el juego.
 - Fichas (contiene 9 dibujos cada uno). Anexo 2.
 - 54 piezas con diversos dibujos alusivos a los peligros y amenazas de nuestro entorno, para cantar ¡lotería! (mismas imágenes de las fichas).
 - Tanto las piezas como las fichas se sugiere elaborarlas de cartón o de otro material resistente para su mayor durabilidad (con los dibujos correspondientes pegados a las piezas o fichas).
 - Bolsa o caja de donde extraer las fichas de manera aleatoria.
 - Papel bond o cartulina.

Descripción de la actividad

Inicio

- El docente mencionará que van a desarrollar el juego “lotería: juguemos a prevenir desastres”.
- Posteriormente entregará a los alumnos (ya sea de manera individual, en equipos o en binas) una ficha de lotería.
- Así mismo entregará una cantidad de 9 semillas o pueden ser piedritas.
- Se seleccionará al azar, un alumno que sea quien mencione el nombre de la figura que contiene la ficha. (esta acción la puede realizar el mismo docente).

Desarrollo

- Los jugadores ya tienen sus fichas con figuras alusivas a los riesgos y amenazas de nuestro entorno, que de manera aleatoria están escritos en ellos.
- De una caja o bolsa, el alumno seleccionado (o el docente) extraerá una por una las piezas con dibujos.
- Al sacar las piezas, se muestran y se leen en voz alta para que los alumnos lo escuchen, mientras todos van marcando si se encuentran en su ficha.
- Cada jugador va marcando los casilleros de las figuras que se mencionen y que tenga en su cartón o ficha.
- La persona que facilite el desarrollo del juego debe tener recursos para captar la atención del grupo de jugadores y podrá ir intercalando algunos mensajes relativos a los dibujos que van saliendo y a la función que tienen



(en la prevención de desastres, en momentos de emergencia, etc.).

- La actividad se puede realizar las veces que acuerden necesario.



- **Cierre**

Para finalizar se puede realizar el juego sopa de letras, en el cual identificarán palabras clave con respecto a los peligros y amenazas, que el maestro podrá realizar en una cartulina o papel bond o descifrar el mensaje oculto, según sea la dificultad de los alumnos (Anexo 3).

Primaria y secundaria

SEGUNDO, TERCER CICLO DE PRIMARIA / SECUNDARIA

- **Nombre de la actividad sugerida:** “Formando palabras”
- **Recursos (Materiales y humanos):**
 - Un docente que coordine la actividad.
 - Grupo de alumnos.
 - Un papel bond (que contenga la sopa de letras) Anexo 5.
 - Un papel bond (con la imagen para formar la palabra DEFORESTACION) Anexo 6.
 - Papel bond (con la ilustración de “deslizamiento” (Anexo 7).
 - Trece tarjetas de 10x10 cm (formando la palabra “DEFORESTACION”).
 - Catorce tarjetas de 15x15 (formando la palabra “DESLIZAMIENTO”).
 - Marcadores.

Descripción de la actividad

Inicio

- El docente mencionará a los alumnos que desarrollarán dos juegos a la vez (“sopa de letras” y “formando la oración”).
- Forma equipos equitativos para desarrollar la actividad.

- **Desarrollo**

-En el pizarrón colocará la cartulina que contenga las palabras de la “sopa de letras”. (Anexo 5)

-En el pizarrón escriba cuatro oraciones incompletas alusivas al tema. (Anexo 6)

-Cada equipo irá completando las oraciones conforme vayan encontrando las palabras.

Esta actividad la ganará el equipo que primero forma la oración completa.

-Posteriormente en el pizarrón, colocará el papel bond con la imagen para formar la palabra (DEFORESTACION). Anexo 6

-Cada equipo uno por uno menciona que palabra se deberá colocar en cada uno de los cuadros de la imagen.

La actividad la gana el equipo que logre descifrar la palabra.

-A continuación, el docente colocará en el pizarrón el papel bond con la imagen de deslizamiento. (anexo 7).

-Los alumnos, entre todos, descifrarán la palabra que define la imagen e irán colocando una por una las letras en el espacio correspondiente.

Cierre

Los alumnos realizarán historietas, dibujos y escritos de lo que entendieron con respecto a cada una de las actividades que se desarrollaron, con estas producciones pueden elaborar un periódico mural.

Sugerencias:

- Todas las imágenes, frases y palabras sugeridas, pueden ser modificadas a la opinión del docente para el mejor entendimiento de sus alumnos.
- Las frases y palabras, podrán ser escritas en el pizarrón, si el docente lo decide, sin utilizar el papel bond.
- Al finalizar las actividades, el docente y alumnos pueden realizar un recorrido por el interior de la escuela, para identificar los riesgos y peligros. que se pueden convertir en amenazas para ellos.

Para el docente

Evaluación de lo logrado:

Escribir la pertinencia y eficacia de las actividades aquí sugeridas, además de hacer propuestas nuevas en relación al tema.

Referencias electrónicas

Definición de amenazas naturales.	Consultado en:
	https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea57s/ch005.htm
Riesgos que el medio natural conlleva.	Consultado en:
	http://www.ub.edu/geocrit/geo54.htm
si una institución educativa es vulnerable.	Consultado en:
	https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/juegos-Relacionar-desastres-naturales
	Consultado en: entorno/desastres-naturales juego
Actividad escolar para reconocer el peligro.	Consultado:
	https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/La-salud-y-el-cuidado-del-cuerpo/Esto-no-se-

Link para subir las evidencias:

El colectivo docente, de manera colaborativa se reúne para llenar el formato de evidencias por escuela, para ello favor de ingresar al link:

Email: academico.chiapas@gmail.com
9614214163

Anexo 1

	Terremotos, sismos: fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños.		Plagas: calamidad grande que aflige a un pueblo o comunidad por ejemplo gran cantidad de insectos o animales que pueden destruir los cultivos.
	Erupciones volcánicas: explosiones o emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra, a través de los volcanes.		Sequías: período de tiempo (meses, años) durante el cual en una zona de la tierra no llueve o disminuye la cantidad de lluvia habitual. Durante las sequías el agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos.
	Deslizamientos: tierra, piedras y vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo. Se presentan sobre todo en la época lluviosa o durante una actividad sísmica.		Inundaciones: presencia de grandes cantidades de agua provocadas por fuertes lluvias y que el suelo no puede absorber.
	Maremotos o tsunamis: una ola o serie de olas marinas gigantes que se lanzan sobre las costas, provocadas por terremotos, erupciones volcánicas o deslizamientos submarinos.		Incendios (forestales): fuegos destructivos en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación. Estos incendios pueden salirse de control y esparcirse muy fácilmente sobre extensas áreas.
	Huracanes: fuertes vientos que se originan en el mar y que giran en grandes círculos a modo de torbellino y que vienen acompañados de lluvias. Se les llama también ciclones tropicales.		Tornados: ráfagas de viento en rotación, de gran violencia que giran sobre la tierra.

Anexo 2.





El derrumbe



El reciclaje



La mesa



La lluvia



La sequía



Las baterías



El agua



El viento



El volcán



La campana



Escuchar las noticias



La vacuna



Ver las noticias



Reforestación



Ahorro del agua




















La limpieza



Puesto de socorro



El médico

		
La salida de emergencia	La enfermera	La linterna
		
El incendio forestal	Las botas	El incendio
		
La motobomba	SINAPRED	El extintor
		
La llama de fuego	El hospital	La escalera
		
Teléfono de emergencia	La reserva de alimentos	El socorrista
		
El bote de basura	Los documentos	El huracán

Anexo 3

Descubre en la sopa de letras aquellas palabras asociadas a los desastres

- Amenaza - Vulnerabilidad - Riesgo - Heridos
- Víctimas - Pérdidas - Desastre - Ayuda
- Capacidad - Damnificados - Daños



Anexo 4

Descifra el mensaje oculto

Instrucciones: Descifra el mensaje oculto usando las claves y sustituyendo cada dibujo por una letra del alfabeto.

Claves

A	E	I	O	U	C	D	L	M	N	P	R	S	T	Z

Anexo 5. Sopa de letras.

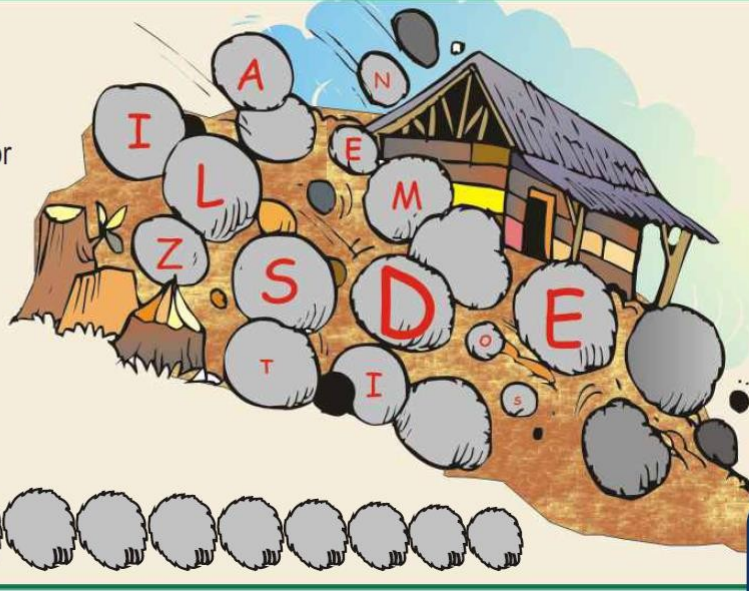


Anexo 6

- 1** El continuo de la tierra por las lluvias fuertes, los vientos, el mal uso de los suelos, puede causar
- 2** La erosión puede presentarse por causas o
- 3** Las fuertes arrastran la capa vegetal que protege el suelo y lo convierten en terreno propenso a la

Anexo 7

Ordena las letras que encuentres en la ilustración, por su tamaño de mayor a menor. Encontrarás una de las amenazas que ha ocasionado muchos desastres a poblaciones enteras por estar ubicadas en lugares peligrosos.



Diseñadores

Carlos Fernández.

Guadalupe Hernández

Liliana Alvarado

Andrés López

Asesores Técnico Pedagógicos

Coordinación Estatal de Formación Continua.



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

Proyecto "Escuelas Resilientes"



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



PNLD
Asociación
de las personas
de las naciones



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

Proyecto "Escuelas Resilientes"



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



PNUD
Asociación
de las personas
y las naciones



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

Proyecto "Escuelas Resilientes"



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



PNUD
Asociación
de las personas
y las naciones

CHIAPAS





CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

Proyecto "Escuelas Resilientes"



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



CHIAPAS

